

**KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**

DERS :	MESELEKİ GELİŞİM	SINIF : 9			
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
		1. Senaryo	2. Senaryo	1. Senaryo	2. Senaryo
Tema	Kazanımlar				
1.1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik 1.1.1. Kuralların gerekliliği ve işlevinin toplumsal fayda açısından önemi 1.1.2. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili temel kavramları 1.1.3. Geçmişten günümüze meslek kuruluşları ve ahiliğin tarihsel gelişimi Demokrasinin önemi Covid 19 Bilgilendirilmesi ve Hijyen Kuralları	Kuralların gerekliliğini ve işlevini toplumsal fayda açısından tartışır. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili temel kavramları (meslek etiği, ahilik, ahlak, etik vb.) ve ahilik ilkelerini açıklar. Geçmişten günümüze meslek kuruluşları ve ahiliğin tarihsel gelişimini açıklar	2	2	1	
1.2. Sosyoduyusal Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik 1.2.1. Ahiliğin toplum düzenindeki yeri ve iş hayatına katkıları 1.2.2. Meslek etiği 1.2.3. Ahilik ve meslek etiği 1.2.4. Meslek etiği ve iletişim engelleri	Ahiliğin toplum düzenindeki yerini ve iş hayatına katkılarını açıklar. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili grup çalışmalarını sırasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder. Ahilik ve meslek etiği ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. Meslek etiği ve ahilik ile ilgili grup çalışmasındaki deneyimlerinden yola çıkarak iletişim engellerini açıklar.	2	3	1	
1.3. Üst Bilişsel Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik 1.3.1. Meslek etiği ile ilgili problemlerin tanımlanması 1.3.2. Verilen problem durumlarının eleştirel okuma ile analizi 1.3.3. Problemin olası sebepleri ve çözüm yolları 1.3.4. Probleme ilişkin çıkarımlar	1.3. Üst Bilişsel Becerilere Göre Meslek Etiği ve Ahilik 1.3.1. Meslek etiği ile ilgili problemlerin tanımlanması 1.3.2. Verilen problem durumlarının eleştirel okuma ile analizi 1.3.3. Problemin olası sebepleri ve çözüm yolları 1.3.4. Probleme ilişkin çıkarımlar	2	1	2	1
2.1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre İş Sağlığı ve Güvenliği 2.1.1. Tasarım odaklı düşünme yaklaşımının ilkeleri ve basamakları 2.1.2 İş yerinde sağlık ve güvenliği tehdit edici unsurlar ve tehditleri giderici tedbirler	Tasarım odaklı düşünme yaklaşımının ilkelerini ve basamaklarını kullanır. İş yerinde sağlık ve güvenliği tehdit eden unsurları ve giderici tedbirleri açıklar.	2	1	2	1
2.1.3. İş yerinde ortaya çıkan kaza, yaralanma ve yangınlar 2.1.4. Kaza, yaralanma ve yangınlara karşı alınması gereken tedbirler 2.1.5. Meslek hastalıklarının sebepleri 2.1.6. Meslek hastalıklarına karşı alınması gereken tedbirler 2. Sosyoduyusal Becerilere Göre İş Sağlığı ve Güvenliği 2.1.1. İSG ile ilgili önlem ve tedbirleri artırmak için senaryo oluşturma ve öneri geliştirme 2.2.2. İSG ile ilgili grup çalışmaları	İş yerinde ortaya çıkabilecek kaza, yaralanma ve yangınlara karşı alınması gereken tedbirleri açıklar. Meslek hastalıklarının sebeplerini, alınması gereken önlemleri açıklar. Bireysel olarak İSG ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. İSG ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini yazılı ve sözlü ifade eder.		1	2	
2.2.3. İSG ile ilgili grup çalışmaları ve iş birlikleri 2.2.4. İSG ile ilgili senaryo çerçevesinde güçlü ve zayıf yönlerinin tespiti Atatürk'in Cumhuriyetçilik İlkesi	İSG ile ilgili yapılan grup çalışmasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. İSG ile ilgili bir senaryo çerçevesinde kendisinin ve grup arkadaşının güçlü ve zayıf yönlerini belirler.			1	
2.3. Üst Bilişsel Becerilere Göre İş Sağlığı ve Güvenliği 2.3.1. Olası problem durumu ile ilgili metin okuma işlemi ve neden-sonuç ilişkisi yorumlama 2.3.2. İSG ile ilgili problemi tasarımı odaklı düşünme yöntemi ile çözülmesi 2.3.3. İSG probleminin çözümü için araştırma sorusunun belirlenmesi 2.3.4. İSG probleminin neden-sonuç ilişkisinin kullanılarak çözülmesi 1. Dönem 1. Sınav	İSG ile ilgili bir metindeki problem durumunu eleştirel okuma ile analiz eder. İSG ile ilgili bir problemi çözmek için tasarımı odaklı düşünme yöntemlerini kullanır. İSG ile ilgili bir problemin çözümü için kendi araştırma sorusunu belirler. İSG ile ilgili bir problemin çözümü için neden sonuç ilişkisi ile çözüm üretir.				1
3.1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm 3.1.1. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili kavramlar 3.1.2. Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve dönüşümün tarihsel gelişimi 3.1.2. Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve dönüşümün tarihsel gelişimi 3.1.3. Ülkemizdeki ve dünyadaki teknolojik gelişmeler	Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili kavramları açıklar. Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve dönüşümün tarihsel gelişimini açıklar. Geçmişten günümüze endüstriyel değişimin ve dönüşümün tarihsel gelişimini açıklar. Ülkemizdeki ve dünyadaki teknolojik gelişmeleri (günlük tüketim malzemeleri, ulaşım, lojistik vb.) değerlendirir.				1
3.2. Sosyoduyusal Becerilere Göre Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm 3.2.1. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşümle ilgili fikir ve düşüncelerin oluşturulması ve incelenmesi 3.2.2. İletişim araçlarının fikir ve düşünceler içerisinde kullanılması 3.2.3. Teknolojinin kullanımının sunum ile desteklenmesi ve sözsüz iletişimin önemini tartışılması	Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili farklı fikirleri ve düşünceleri dikkate alır. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili verilen yönergeye uygun iletişim araçlarını (yazılı ve/sözlü/sözsüz) kullanır. Teknolojinin kullanımını ile ilgili bir sunumda sözlü iletişimi destekleyen sözsüz iletişim unsurlarının önemini tartışır.				
3.2.4. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili grup çalışmalarının yapılması 3.2.5. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili bireysel fikirlerin planlanması ve çözüm önerilerinin yanıtlanması 3.2.6. Grup çalışmasında oluşturulan bilgilerin yazılı ve sözlü ifade edilmesi	Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili grup çalışmaları sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. Bireysel olarak teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili yapılan grup çalışmasında kendini ve öğrendiklerini yazılı ve sözlü ifade eder.				1
3.3. Üst Bilişsel Becerilere Göre Teknolojik Gelişmeler ve Endüstriyel Dönüşüm 3.3.1. Teknolojinin kullanımını ile ilgili örnek bir videonun incelenmesi 3.3.2. Videodaki konuşmacının sözsüz iletişim unsurlarıyla analiz edilmesi 3.3.3. Sunum değerlendirme formu ile videonun değerlendirilmesi ve raporlanması	Teknolojinin kullanımını ile ilgili örnek bir videoyu sözsüz iletişim unsurları açısından analiz eder.				1
3.3.4. Bir problemin çözüm yollarının analizi 3.3.5. Konu ile ilgili verilen metinlerin iş birliği içerisinde analizi 3.3.6. Grup çalışmaları ile akıl yürütülerek iddiaların geliştirilmeleri ve iddiaların doğruluğunun test edilmesi 3.3.7. Grup çalışmasının ve etkili iletişimin önemi	Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili problemleri çözer.				1
3.3.8. Verilen bir problemin zamana ve malzemelere göre çözümü 3.3.9. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili verilen benzerlikleri ve farklılıkları sınıflandırır.	Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili problemleri çözer. Teknolojik gelişmeler ve endüstriyel dönüşüm ile ilgili verilen benzerlik ve farklılıklara göre sınıflandırır.				1

<p>4.1. Temel Okuryazarlık Becerilere Göre Çevre Koruma 4.1.1. Çevre ile ilgili temel kavramlar 4.1.2. Hava kirliliği 4.1.3. Su kirliliği 4.1.4. Toprak kirliliği 4.1.5. Atıkların çevresel etkileri 4.1.6. Her bireyin ürettiği atığını toplamının ülke ekonomisine etkileri 4.1.7. Her bireyin ürettiği atığını toplamının yaban hayata etkileri</p>	<p>"Azalt, yeniden kullan, geri dönüştür." ilkeleri çerçevesinde çevre ile ilgili kavramları açıklar. İnsan faaliyetlerinin hava, su ve toprak kirliliğine etkisini açıklar.</p>				1
<p>4.2. Sosyoduygusal Becerilere Göre Çevre Koruma 4.2.1. Atıkların geri dönüşüm süreçleri 4.2.2. Çevre koruma ile ilgili senaryo çalışması ve senaryonun yazılı/sözlü ifade edilmesi 4.2.3. Çevre korumaya ilişkin alışkanlıklar, inançlar ve pratikler arasındaki ilişkilerin açıklanması 4.2.4. Çevre koruma ile ilgili fikir ve görüşlerin yansıtılması 4.2.5. Çevre koruma ile ilgili grup çalışmasının yapılması ve iş birliği içerisinde çalışmanın yürütülmesi 4.2.6. Çevre koruma ile ilgili videonun izlenmesi ve bir ürünün tüketim sonrası geçtiği süreçlerin incelenmesi 4.2.7. Alınacak önlemlerin çevre korumaya etkileri ve fikirlerin bireysel tasarılanarak yansıtılması</p>	<p>Çevresindeki ve kendi oluşturduğu atıkların farkına vararak geri dönüşüm süreçlerini açıklar. Çevre koruma ile ilgili bir senaryo çalışmasında kendini yazılı ve sözlü olarak ifade eder. Sahip olduğu değerlerin çevre korumaya yönelik davranışlarına etkisini fark eder. Çevre koruma ile ilgili farklı fikirleri ve düşünceleri dikkate alır. Grup çalışmalarını sırasında arkadaşları ile iş birliği içinde çalışır. Bireysel olarak çevre koruma ile ilgili fikirlerini planlayarak kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır.</p>				1

•İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.